

Školní vzdělávací program

Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12, Smolkova 565/8, Praha 4

Mateřská škola

„Barevný svět“

Platnost od: 01/09/2017, aktualizace 1.9.2023, Č.J.2023/03



Obsah a uspořádání ŠVP	
1 Úvod	3
2 Identifikační údaje	4
3 Obecná charakteristika školy	5
3.1 Velikost školy, počty tříd	5
3.2 Charakter budov, historie školy, okolí školy	7
4 Podmínky vzdělávání	9
4.1 Věcné podmínky	9
4.2 Podmínky správné životosprávy	12
4.3 Psychosomatické podmínky	14
4.3.1 Fyziologické potřeby	15
4.3.2 Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku	16
4.3.3 Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti	16
4.3.4 Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu	17
4.3.5 Potřeba seberealizace, sebeuplatnění	17
4.4 Organizace	20
4.5 Řízení mateřské školy	21
4.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění	23
4.7 Spolupráce s rodiči	29
4.8 Další spolupráce	32
4.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	33
4.9.1 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	34
4.9.2 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	24
5 Organizace vzdělávání	37
5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	38
5.2 Režim dne – Harmonogram činností	39
5.3 Akce v mateřské škole	45
5.4 Nadstandardní aktivity - pro přihlášené děti	45
6 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu	45
6.1 Koncepce školy	46
6.2 Vzdělávací cíle a záměry	51
6.3 Formy a metody	52
6.4 Pedagogické zásady a metody pedagogické práce	53
6.5 Prostředky k plnění úkolů a cílů výchovně vzdělávací práce	57
6.6 Organizace a způsob naplňování úkolů	58
7 Vzdělávací obsah	60
7.1 Principy a metody vzdělávání	60
7.2 Třídní vzdělávací program (TVP)	62
7.3 Uspořádání témat ŠVP	63
7.4 Integrované bloky	64
7.4.1 Ekologické aktivity	87
8 Evaluace	89
Přílohy ŠVP:	
Příloha č 01 Organizační řád	



1. Úvod

Školní vzdělávací program (ŠVP) mateřské školy Smolkova vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je v souladu s jeho požadavky. ŠVP byl aktuálně přepracován na základě zkušeností při práci s Třídním vzdělávacím programem (TVP), s tematickými celky, vytvořen všemi pedagogickými pracovníky MŠ Smolkova 579/1a MŠ Smolkova 565/8, zpracován podle naší dosavadní praxe a zkušeností.

ŠVP je povinnou dokumentací mateřské školy.

Předchozí aktualizace ŠVP byla provedena 1. 9. 2016, byl vypracován pro obě budovy MŠ (závazný i pro nový pavilon při ZŠ Smolkova).

Cílem další aktualizace ŠVP je sjednocení vzdělávacího obsahu pro MŠ i pro ZŠ – přípravnou třídu, který bude zpracován rámcově, podrobně bude rozpracováván v Třídních vzdělávacích programech (TVP).

ŠVP je směrodatný pro vypracování Třídních vzdělávacích programů (TVP), které zpracovávají pedagogové v jednotlivých třídách.

Výchovně vzdělávací program se jmenuje „**Barevný svět**“.

Naším cílem je všestranný rozvoj dítěte, rozvoj jeho schopností, individuální přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou, návaznost na rodinnou výchovu.

MOTTO:

„Každý člověk je samostatný svět. Není do něj jiné cesty než přes most lásky.“

(Johann Wolfgang von Goethe)

2. Identifikační údaje o mateřské škole



Název školy	Základní škola a mateřská škola Smolkova v Praze 12 Smolkova 565/8 Praha 4 – Kamýk 142 00
Adresa mateřské školy	Mateřská škola Smolkova 565/8 Praha 4 – Kamýk 142 00
Telefon	241 470 642 – ředitel školy 241 715 374 – kancelář MŠ A
E-mail	ms-smolkova@zs-smolkova.cz
Internetová adresa	www.ms-smolkova.cz
Zřizovatel	Městská část Praha 12 Písková 25/830 Praha 4 - Modřany 143 00
Ředitel	Mgr. Pavel Šafránek
Zástupce ředitele pro MŠ	Erika Župová, DiS
Vedoucí školní jídelny MŠ A	Andrea Louali, DiS (1. – 4. třída) 241 715 374 jidelna.ms@zs-smolkova.cz
Vedoucí školní jídelny MŠ B	Zdeňka Kubálková (5. - 6.třída) 241 710 819 jidelna@zs-smolkova.cz
Provoz školy	Celodenní
Provozní doba	6:30 – 17:00 hodin
Počet tříd	6 MŠ
Složení tříd	4 třídy smíšené, 2 třídy předškolní děti
Počet dětí ve třídě	24
Věk dětí	2 – 7 let
Zpracoval:	Erika Župová, DiS a kolektiv pedagogů MŠ
MŠ je vybavena vlastní školní kuchyní a prádelnou.	
Platnost od:	1. 9. 2017
Verze ŠVP:	5
Číslo jednací:	Č.J.2023/03



3. Obecná charakteristika školy

3.1 Velikost školy, počty tříd

3.2 Charakter budov, historie školy, okolí školy

3.1 Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola Smolkova v Praze 12 je šestitřídní s nejvyšším povoleným počtem **168 dětí**. Od 1.9. 2016 je součástí právního subjektu další místo poskytovaného vzdělávání MŠ Smolkova 565/8 – pavilon B.

V MŠ Smolkova 579/1 – MŠ A1, A2 - jsou 4 třídy:

I.	třída:	Žabičky	A1
II.	třída:	Sovičky	A2
III.	třída:	Medvídci	A1
IV.	třída:	Berušky	A2

Kapacita: 112 dětí

V MŠ Smolkova 565/8 - MŠ B - jsou 2 třídy:

V.	třída:	Lišky
VI.	třída:	Ježci

Kapacita: 28 dětí

Kapacita celkem: 144 dětí

Mateřská škola je součástí Základní školy Smolkova, děti navštěvují kamarády z přípravných a prvních tříd, spolupracujeme se školní družinou. Předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat školní tělocvičnu, školní sportoviště s umělým povrchem.

Další **součástí školy je školní jídelna**, která sídlí na adrese Smolkova 579/1 a školní



jídelna ZŠ Smolkova sídlící na adrese Smolkova 565/8 – zajišťuje stravování dětí z pavilonu MŠ B. O provoz školní jídelny se starají **2 vedoucí školní jídelny**. Každá vede provozní zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitu stravování (pestrá a zdravá strava s dostatkem ovoce a zeleniny). Je zaveden pitný režim, který nabízí pestrou škálu nápojů. Při stravování jsou zohledněny potravinové alergie – uvádíme alergeny ve stravě, potravinová nesnášenlivost (diety dětí). Kuchyň je dobře vybavena (konvektomat, nerezové zařízení). Stále se postupně modernizuje.

V naší mateřské škole máme zaměstnáno odpovídající počet **pedagogů – 2 na každou třídu** a asistentů. Pravidelně dochází do všech tříd MŠ, učí děti základům ČJ a podporuje chuť ke komunikaci. V průběhu roku je naplánovaná logopedická depistáž pro děti z naší MŠ. Vedeme kurzy češtiny pro děti - cizince.

O provoz a úklid se starají **3 paní uklízečky a pan školník**, který zodpovídá za technické zabezpečení v budovách a stará se o školní zahrady (úklid, kontrola technického stavu).

Naše MŠ má **vlastní prádelnu a sušárnu**, máme vlastní paní **pradlenku**.

Každá třída má k dispozici: šatnu, sociální zázemí, hrací prostor ke hrám a aktivitám u stolu, tento prostor slouží zároveň ke stolování (svačiny, oběd), hrací plochu, která se využívá k odpočinku, přípravnou kuchyňku k výdeji jídla. Prostory MŠ jsou přiměřeně prostorné, vhodné ke všem potřebným činnostem. Obě MŠ mají prostornou školní zahradu, která se využívá po celý rok.

Denní režim je přizpůsobený výchovně vzdělávacím činnostem, který je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí. Děti mají dostatek času na hru, výchovně vzdělávací aktivity, je respektováno individuální tempo dětí, atd.



3.2 Charakter budov, historie školy, okolí školy

Od historie po současnost:

Stavba mateřské školy navazovala na výstavbu sídliště a reagovala na aktuální potřeby rodin v městské části Praha - Kamýk. MŠ Smolkova byla otevřena od 17.1.1983, celková kapacita byla 112 dětí. V průběhu let vzrostl počet obyvatel v městské části Praha 12, byla zahájena výstavba dalšího pavilonu MŠ v budově ZŠ Smolkova. Nový pavilon byl otevřen 1. 9. 2015.

Pro lepší orientaci, od 1.1.2016, označujeme budovy těmito názvy:

A1 – horní pavilon MŠ – stará budova MŠ,

A2 – dolní pavilon MŠ – stará budova MŠ,

B – nový pavilon MŠ – rekonstrukce budovy ZŠ

Obě budovy MŠ se nachází v klidné městské části Praha 4 – Kamýk, na okraji sídliště, na které navazuje zástavba rodinných domů, sportoviště a zeleň. V těsné blízkosti nalezneme Modřanskou rokli, hydrometeorologický ústav Praha - Libuš. Ačkoli se Základní škola a mateřská škola Smolkova nachází v okrajové části sídliště, je tato městská část dobře a rychle dostupná městskou hromadnou dopravou (autobusem č. 165, č. 197, č. 215). V budoucnu se v územním plánu městské části pravděpodobně zrealizuje výstavba nové stanice metra a dojde k prodloužení metra, trasy C.

Obě části MŠ A sídlí v budovách pavilonového typu, které byly projektovány pro předškolní vzdělávání a za tímto účelem jsou vnitřní prostory tomu přizpůsobeny. V budovách MŠ A Smolkova 579/1 jsou umístěny 4 třídy. Pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, na pavilon A1 navazuje hospodářská budova, ve které je školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, kancelář zástupce ředitele pro MŠ, prádelna a mandl se sušárnou, skladové prostory, zázemí pro zaměstnance. Sborovna se využívá pro přípravu pedagogů a pro individuální práci s dětmi (rozvoj českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem, plánujeme logopedickou intervenci).

Budova MŠ Smolkova 565/8 – pavilon MŠ B – byla vybudována z prostor ZŠ, rekonstruována pro potřeby předškolních dětí.

U všech budov MŠ jsou prostorné školní zahrady. Jsou osázeny listnatými i



jehličnatými stromy, keři a zařízené zahradním, oddychovým i sportovním vybavením, které se dále doplňuje a obměňuje.

MŠ B má k dispozici zcela novou zahradu s hracími prvky a multifunkční hřiště s umělým povrchem.

Staré a nevyhovující hrací prvky se postupně ruší. Do budoucna se počítá s rekonstrukcí a úpravami zahrady MŠ A.

Přístup k budově A1, A2 je možný z několika stran, vrchní branka k budově A1 – horní vstup, boční branka – součástí zásobovací brány – boční vstup, **k budově B** je přístup pouze jedním vchodem. Do všech budov MŠ se vchází po pěší zóně, po chodnicích mimo nebezpečné rušné ulice.

V posledních letech se v **budovách realizovaly a budou realizovat změny a úpravy nejen uvnitř, ale i vně školy**, které souvisí s rozvojem a strategií školy a naplňováním ŠVP PV.

Kuchyně MŠ A je dobře vybavena (konvektomat, nerezové zařízení). Stále se postupně modernizuje.

Pro MŠ B slouží školní kuchyně ZŠ Smolkova, která je vybavena moderním zařízením.

Obě budovy školy jsou vybaveny počítačem s připojením na internet. Všechny třídy a kanceláře jsou vybaveny telefonem. Kanceláře jsou vybaveny počítačem, kopírkou, internetem. Škola má své webové stránky a e-mailovou adresu, která slouží ke komunikaci se zřizovatelem, s rodiči, veřejností.

Na webových stránkách publikujeme všechny důležité informace o škole a jejím dění, akcích MŠ. Z důvodu GDPR již MŠ nepodporuje fotogalerie tříd. Technické vybavení umožňuje rychlou komunikaci s vedením školy, s rodiči a širokou veřejností.



4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

4.2 Podmínky správné životosprávy

4.3 Psychosociální podmínky

4.4 Organizace

4.5 Řízení mateřské školy

4.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění

4.7 Spolupráce s rodiči

4.8 Další spolupráce

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Smolkova 579/1 - MŠ A - sídlí v jednopatrové budově, ve dvou propojených pavilonech. Budovy A1, A2 mají samostatný vchod. V přízemí je umístěna jedna třída se zázemím, v patře další třída se zázemím. Všechny třídy jsou projektovány stejně. Prostory třídy jsou uspořádány pro 28 dětí. Třídy jsou propojeny nákladním výtahem určeným k převozu vozíků s jídlem.

Prostor, který využívají děti:

1. část: VSTUP

2. část: ŠATNA

3. část: UMÝVÁRNA, WC, SPRCHOVÝ KOUT

4. část: TRÍDA, HRACÍ KOUTKY, HERNA, ODPOČINKOVÁ ZÓNA

U každé třídy je **zázemí** pro zaměstnance školy – sociální zařízení a šatna, přípravná kuchyňka pro výdej jídla s myčkou, třídy jsou vybaveny mikrovlnnou troubou pro děti s dietou. Tyto prostory jsou **přístupné pouze personálu, zaměstnancům školy**.

Pavilony A1 a A2 propojuje **spojovací chodba**, která je využívána k rozvozu a přepravě jídla, lůžkovin. Současně slouží pro převádění dětí z pavilonu A1 do A2, pouze v doprovodu pedagogů/asistentů pedagoga nebo pověřených osob k převádění dětí (lektor,



psycholog, atd.), do sborovny (lekce ČJ), na screening, fotografování tříd, divadelní představení atd.

Mateřská škola Smolkova 565/8 – MŠ B - sídlí v jednopatrové budově, v jednom pavilonu – rekonstrukce přístavby ZŠ k potřebám předškolních dětí. Budova B má samostatný vchod. V přízemí je umístěna jedna třída se zázemím, v patře další třída se zázemím. Obě třídy jsou projektovány stejně. V zázemí pavilonu se nachází: kancelář vedoucí, sborovna, sociální zařízení pro zaměstnance, sklady, přípravné kuchyňky k výdeji jídla, nákladní výtah, určený k převozu vozíků s jídlem, vstup pro zaměstnance, schodiště. Do tohoto prostoru **mají přístup pouze zaměstnanci školy.**

Prostor, který využívají děti:

Prostory třídy jsou uspořádány pro 28 dětí. Třída se skládá ze šesti částí pro děti.

1. část: *VSTUP*
2. část: *ŠATNA*
3. část: *CHODBA KE TŘÍDĚ, K UMÝVÁRNĚ*
4. část: *UMÝVÁRNA, WC, SPRCHOVÝ KOUT*
5. část: *TŘÍDA, HRACÍ KOUTKY*
6. část: *HERNA/TĚLOCVIČNA*

- Mš má **dostatečné prostorové uspořádání**, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- **Dětský nábytek a vybavení tříd** odpovídají antropometrickým (výšce dětí) a estetickým požadavkům.
- Pro **pravidelná zdravotní cvičení, pohybové hry** využíváme hernu.
- **Vybavení hračkami je pro děti dostupné** – průběžně se obnovuje, doplňuje.
- Vybavení **didaktickými pomůckami** – průběžně se obnovuje, doplňuje.



- **Práce dětí jsou vystaveny v prostorách MŠ** – vstupní prostory, chodba, šatna, třídy. Jsou dostupné pro děti i pro rodiče.
- **Zahrady MŠ jsou dostatečně prostorné**, velké, s dostatečným venkovním vybavením. Umožňují dostatek pohybových (a dalších) aktivit na čerstvém vzduchu.
- **Zahrada MŠ A má 5 zasít'ovaných pískovišť. 2 plochy jsou zastíněny plachtou.**
Zahrada MŠ B má 2 krytá pískoviště s odpočinkovou zónou.

Záměry MŠ

- *Obnovovat a doplňovat hračky a učební pomůcky.*
- *Postupně obnovovat a doplňovat herní prvky na školních zahradách.*
- *Vybavit MŠ A1, A2 novým nábytkem a zařízením pro zaměstnance MŠ.*
- *Zastínit postupně všechny hrací plochy s pískovišti.*
- *Zastřežit hlavní vstupní vchody do budov A1, A2.*
- *Vymalovat*
- *Zabezpečit vhodné stojany na matrace MŠ A1, A2.*

4.2 Podmínky správné životosprávy

MŠ má vlastní školní jídelnu (dále ŠJ) v hlavní budově MŠ A, která připravuje stravu pro budovy A1, A2. Pro MŠ B vaří ŠJ ZŠ Smolkova, strava je převážena k výdeji v termoportech dle platných hygienických norem. Kuchařky sledují teplotu a včasnost vydání jídla.

Pedagogové u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována **plnohodnotná vyvážená strava, dle předpisů a zásad správné výživy**. Pestrá strava je vhodně doplňovaná ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy. **Rodiče mají možnost být členy stravovací komise**, mít přehled nad podávanou stravou, dávat podněty k novým recepturám, atd.



Jídelníček je sestavován na jeden týden a je **vyvěšen v prostorách** šaten a vstupních prostorů MŠ, **v elektronické podobě - na webových stránkách školy**. Sekce „Jídelníček“ - Jídelníček A, Jídelníček B. V odůvodněných případech je respektováno individuální zohlednění ve stravování (např. alergie). Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Celodenní stravování je přizpůsobeno organizaci programu dětí v MŠ.

Děti jsou pedagogickými pracovníky školy vedeny k co největší samostatnosti, aby si dokázaly své místo připravit na svačinu i oběd. Přípravují prostírání, příbory, místo po jídle samostatně uklidí. Polévku nalévá kuchařka, druhé jídlo si děti samy nosí ke stolu.

Nápoj je v každé třídě (zajištění pitného režimu) připraven po celou dobu provozu viditelně na stolcích pro pitný režim, děti si samostatně nalévají nápoje. Nápoje jsou obměňovány (čaje ovocné, bylinkové, džusy, šťávy a voda). V letních měsících jsou na zahradě dětem k dispozici zásobníky s nápojem, je v plánu nákup instalace pítka s pitnou vodou (MŠ B).

Denní program umožňuje dostatečný pohyb dětí venku na školní zahradě, v okolí školy (pod dozorem pedagogů). Školní zahrady jsou uzpůsobeny samostatnému pohybu dětí a výběru hry dle volby dítěte. Jednou týdně každá třída navštěvuje tělocvičnu ZŠ a také les.

V době odpoledního odpočinku je individuálně s ohledem na potřeby dětí zaveden relaxační režim. Po krátkém odpočinku na lehátku spojeným s poslechem pohádky, příběhu atd., jsou dětem, které neusnou nabídnuty klidové aktivity (méně hlučné hry, tvoření, kreslení, grafomotorické listy, příprava na školu).

- Všichni zaměstnanci školy dodržují při práci s dětmi **zásady zdravého životního stylu** a tím jsou dětem **příkladem**.
- Děti se **stravují ve třídě**, každý **má své místo a prostor ke stolování**. Není pevně stanoven zasedací pořádek. **Děti si mohou vybrat, kde budou stolovat**.
- Děti nejsou nuceny do jídla, **jsou podporovány k ochutnávání pokrmů**.
- Děti si **mohou přidávat** dle vlastní potřeby.



- Pro děti je zajištěn **pravidelný denní režim s dostatkem pohybu** ve třídách, na školní zahradě.
- Činnosti dětí se **pravidelně střídají** tak, aby byl zachován **správný biorytmus**.
- V průběhu dne se **střídají spontánní i řízené činnosti**.
- Respektujeme **individuální potřebu odpočinku/spánku dětí** (relaxační režim).

Záměry MŠ

- *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*
- *V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku.*
- *Do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s obtížemi v oblasti hrubé motoriky.*
- *Nákup nových zásobníků na nápoje.*

4.3 Psychosociální podmínky

- 4.3.1 Fyziologické potřeby
- 4.3.2 Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku
- 4.3.3 Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti
- 4.3.4 Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu
- 4.3.5 Potřeba seberealizace, sebeuplatnění

Pravidla psychosociálních podmínek pro děti v mateřské škole jsou dána RVP PV a jsou pro všechny pedagogy plně zavazující. Snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru duševní pohody pro děti, rodiče i všechny zaměstnance v naší škole. Vytváříme prostředí, kde se děti cítí dobře, kde jsou děti rády, mají své kamarády, na které se těší.

- **Respektujeme potřeby dětí**, reagujeme na ně, komunikujeme, pomáháme dětem potřeby uspokojovat – pohodou, klidným a nestresujícím způsobem. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra.



- Pro nově přichozí děti je zaveden **adaptační program**. Děti si postupně zvykají na prostředí MŠ za přítomnosti svých blízkých. Doba pobytu s rodiči se postupně zkracuje a samostatný pobyt dítěte v MŠ se prodlužuje.
- Respektujeme **individuální tempo dětí**.
- **Všichni zaměstnanci školy používají styl**, který děti podporuje v jejich touze po poznání a podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.
- Všechny děti mají ve třídě **stejné postavení** – nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, spravedlnosti.
- Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování. Spolu s učiteli na třídách si **tvoří třídní pravidla**. Ve třídách najdeme piktogramy, texty či obrázky, symbolizující pravidla soužití.
- **Poskytujeme** dětem co nejširší volnost a svobodu, ale zároveň v nich **podporujeme a budujeme pocit zodpovědnosti** za sebe a své jednání. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji dítěte.
- **Vytváříme prostředí** vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, vzájemné pomoci a podpory ve veškerém našem počínání.
- Není pevně stanoven zasedací pořádek. **Děti si mohou vybrat**, s kým chtějí sedět u stolečku.
- Pedagogové a další zaměstnanci MŠ **podporují** prosociální chování. Neformální vztahy mezi dětmi. Pedagogové se zaměřují svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných nežádoucích sociálně-patologických jevů.
- **Vzdělávací nabídka** odpovídá mentalitě předškolního dítěte, potřebám jeho života, je mu blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a využitelná.



4.3.1 Fyziologické potřeby

Naše mateřská škola vychází vstříc potřebám dětí konkrétními kroky:

MASLOWOVA HIERARCHIE LIDSKÝCH POTŘEB

- Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, s velkým důrazem na zdravou stravu
- Děti mají po celý den k dispozici nápoj – pitný režim, a to ve formě čaje, vody, 100% moštu
- Děti mají dostatek prostoru pro pohyb.
- Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.
- Děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí, podporujeme samostatnost.
- V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim.
- V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

4.3.2 Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku

- V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.
- Udržujeme po celý školní rok stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.
- Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.
- Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.
- Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály.
- Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.
- Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jménem všechny pedagogy ve všech třídách.
- Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude pedagog.



- Pedagogové jsou s dětmi stále na třídách, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

4.3.3 Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti

- Všichni zaměstnanci v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.
- Pedagogové umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje a přijímá.
- Pedagogové využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.
- Podporujeme vznikající dětská přátelství.
- Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.
- Pedagogové jsou k dětem spravedliví, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.
- Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Pedagog dítě vždy vyslechne.
- Pedagogové jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.
- Slavíme jmeniny a narozeniny dětí.
- Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.
- Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. divadla, výlety, přespávání v MŠ, apod.
- Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

4.3.4 Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu

- Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme.
- Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
- Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
- Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.
- Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena).
- Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
- Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
- Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.



4.3.5 Potřeba seberealizace, sebeuplatnění

- Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
- Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid školní zahrady, péče o květiny).
- K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

Škola má zpracovaný Program prevence (vypracován pro ZŠ Smolkova).

Program prevence pro MŠ – **Příloha č. 3.** – bude vložena do ŠVP později.

Záměry MŠ

- *Vytvářet pozitivní klima školy.*
- *Modernizovat sociální zázemí tak, aby mely děti vlastní soukromí.*

Vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“:

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE,

(tak, jak jsou uplatňována v naší mateřské škole.)

Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit):

- Prostředí naší mateřské školy je hezké, čisté a vřídé.
- Mám pravidelný denní řád, který znám a vím, co se kdy a kde bude dělat.



- V průběhu dne si hraji a učím se tak, aby mě to bavilo a nebyl jsem unavený.
- Mám zdravý a pestrý jídelníček, mám odpovídající množství jídla po celý den.
- Ve třídách i na zahradě mám po celý den k dispozici nápoje.
- Každý den mám zajištěný dostatek pohybu (ve třídě, na zahradě, na vycházkách).
- Paní učitelka nedovolí, aby si mě ze školky odvedl někdo neznámý.

Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny):

- Děti i paní učitelky mi říkají mým jménem.
- Když chci, mohu říkat paní učitelce jménem.
- Když nemám velký hlad, mohu sníst jen tolik, kolik chci.
- Když mi něco nechutná, nemusím to jíst.
- Říkám, co si myslím, i když se mohu mýlit.
- Mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát.
- Mohu si sám vybrat hračku.
- Mohu si odpočinout, když potřebuji.

Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají s rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

- Zním všechny paní učitelky, paní kuchařky i paní uklízečky.
- Každý den mě paní učitelka přivítá a usměje se.
- Když se o něco snažím, něco se mi podaří, paní učitelka si všimne a ocení to.
- Když se mi nedaří, něco mě bolí, paní učitelka mi vždycky pomůže.
- Když se mi něco nelíbí, něco nechci, mohu to říct a domluvit se, co s tím budeme dělat.
- Zním pravidla, která se musí dodržovat, aby se nám všem ve školce líbilo.



Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...).

- Můžu si hrát, běhat, skákat, smát se, abych byl hodně zdravý a veselý.
- Dospělí mě mají naučit, abych se ke všem lidem choval/a slušně, i když jsou jiní, než já.
- Můžu dělat, co mě baví, co mě zajímá a pro co mám nadání
- Když chci, mohu si hrát sám, mít svoje místo, kam nikdo nesmí.

Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem,...).

- Mám možnost samostatně pracovat a rozhodnout se, co budu dělat.
- Dospělí se mnou mluví tak, abych tomu rozuměl/a.
- Mám dostatek času na dokončení her, obrázků, stavebnic, úkolů, jídla, a jiných činností.
- Mám spoustu možností poznávat nové a nové věci a prožívat nové zážitky.
- Mám možnost poznávat svět a věci kolem sebe tak, že si to sám zkusím.

4.4 Organizace

Provoz školy je od 6:30 do 17:00 hodin, vychází z potřeb dětí a rodičů.

Příchod do MŠ **od 6:30 do 8: 30 hodin**, pozdější příchod dítěte je možný pouze po předběžné domluvě zákonných zástupců dítěte (návštěva lékaře, logopeda, atd.) s pedagogy. V čase mezi **6:30 a 7:30** je sběrnou třídou pro celou MŠ třída medvídků v pavilonu A. Do tříd jsou děti převáděny v 7:30 v doprovodu pedagogického pracovníka.

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na



individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného, proto jsou do programu ve velké míře zařazovány zdravotně pohybové aktivity ve třídách a při pobytu ven

Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytváření prosociálních postojů k druhému.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní mohly později pokračovat.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dítě má možnost během dne uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejnou možnost soukromí má i při osobní hygieně.

Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nepřekračujeme stanové počty dětí na třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí. **Organizační řád školy viz Příloha č. 1**

4.5 Řízení mateřské školy

<i>Schéma řízení MŠ Smolkova</i>			
<u>Ředitel Základní školy a mateřské školy Smolkova v Praze 12</u>			
▪ Zástupce ředitele pro MŠ	▪ Vedoucí školní jídelny	▪ Školník	▪ Ekonomka ZŠ
▫ Pedagogičtí pracovníci	▫ Provozní zaměstnanci – kuchyně	▫ Provozní zaměstnanci – úklid	



▫ Asistent pedagoga

V čele mateřské školy je **ředitel Základní a mateřské školy Smolkova v Praze 12**, který zodpovídá za plnění úkolů organizace.

Ředitel školy vymezil v organizační struktuře vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy. Zástupce ředitele pro MŠ zodpovídá za plnění úkolů řediteli Základní školy a mateřské školy Smolkova. Ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává ŠVP.

Pracovní povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v **Pracovním řádu školy** a definovány v jejich náplních práce. Pedagogové mají plnou zodpovědnost za svěřené děti. Je vytvořen funkční vzdělávací systém.

Ředitel zvolil „Zástupce ředitele pro MŠ“, kterému vymezil kompetence v oblasti pedagogické, organizační, materiálního zabezpečení, v oblasti komunikace a vztahů k rodičům.

Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.

Zástupce ředitele pro MŠ připravuje podklady pro ředitele školy k vyhodnocení práce zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Jsou stanovena kritéria osobního hodnocení pedagogů.

- **Plánování a chod mateřské školy** je funkční a opírá se o předchozí analýzu.
- **Mateřská škola má pracovníky: pedagogické, provozní, pracovníky školní jídelny.**
- **Vedoucí školní jídelny** vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování.
- **Školník** zodpovídá za úklid v budově, na zahradě, kontroluje technický stav budov, zahrad.

○ **Vnitřní informační systém:**

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách,



případně podle potřeby operativně informace předává zástupcem ředitele pro MŠ ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy.

Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných ředitelem ZŠ a MŠ, zástupcem ředitele pro MŠ.

Na nich se podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Pravidelně probíhají schůzky, na kterých mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

○ **Vnější informační systém:**

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin, individuálních schůzek. O dění v MŠ se rodiče dovídají také z informačních tabulí v prostorách MŠ, webových stránek školy, přes aplikaci Naše MŠ.

Záměry MŠ

- *Spolupráce všech pracovníků v rámci školy, kolektivů zaměstnanců mezi oběma částmi MŠ.*
- *Spolupráce se ZŠ – přípravnou třídou, vedoucími ŠJ MŠ, ŠJ ZŠ.*

4.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ Smolkova pracuje odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, všichni jsou kvalifikovaní v oboru učitelství MŠ, nebo si vzdělání doplňují.

Proškolení zaměstnanci v oblasti první pomoci

Zdravotník zotavovacích akcí (ČČK): MŠ A1 – 1 , MŠ A2 – 1, MŠ B - 2

- zajišťují v MŠ zdravotnický dozor, doplňují třídní lékárničky
- postupné proškolení všech zaměstnanců MŠ na ZZA

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně, dle potřeby a zájmu doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných kurzech a seminářích pořádaných (NIDV, META o.p.s.), k sebevzdělávání přistupují aktivně.



Při přijímání nových pedagogů je brán zřetel na dosažené vzdělání, specializaci, zaměření a praxi.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

- Všichni pedagogové jednají a pracují profesionálním způsobem.
- Pedagogové spolupracují s asistentem pedagoga a připravují mu podklady pro práci, připravují materiály pro činnosti, respektují se navzájem.

V budově MŠ A pracují **2 provozní pracovníce**.

V budově MŠ B pracuje **1 provozní pracovníce**.

Ve školní jídelně MŠ A pracují 4 zaměstnanci: 1 vedoucí školního stravování, 3 kuchařky.

Ve školní jídelně MŠ B – ŠJ ZŠ pracuje 7 zaměstnanců - 1 vedoucí školní jídelny, 4 kuchařky, 1 pomocná kuchařka s výdejem pro MŠ B.

- Vedoucí ŠJ spolupracují s vedením školy, účastní se odborných kurzů a seminářů.
- Veškeré připomínky řeší kolektiv operativně, na provozních poradách, na pedagogických poradách. Na začátku školního roku je vypracován plán porad.

- **Vnitřní informační systém:**

- Vzájemná informovanost se zajišťuje osobně, telefonicky, emailem nebo oběžníkem.

→ **Pedagogické rady** - Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku, dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku a pedagogická rada hodnotící celý školní rok. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje zápis, se kterým se prokazatelně seznamují všichni zaměstnanci.



→ **Provozní porady** - Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Personální obsazení

Vedení MŠ

Ředitel ZŠ A MŠ

Zástupce ředitele pro MŠ

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Provozní zaměstnanci – úklid

Pavilon A1 – 1

Pavilon A2 – 1

Pavilon B – 1

Prádelna – 1

Školník – 1

Provozní pracovníci – kuchyně

Vedoucí ŠJ MŠ – A1, A2

Vedoucí ŠJ ZŠ – B

Kuchyně A

vedoucí kuchařka

pomocná kuchařka – 2

Kuchyně B

vedoucí kuchařka

kuchařka - 3

pomocná kuchařka - 1



Záměry MŠ

- *Využít specializace jednotlivých pracovníků ve prospěch doplňkových vzdělávacích programů.*
- *Motivace zaměstnanců k dalšímu sebevzdělávání. Metodická podpora od META, o.p.s., využití metody KIKUS v MŠ, projekty „Podpora integrace cizinců z MČ P-12“*
- *Proškolení všech pedagogických zaměstnanců v oblasti první pomoci*
- *podporovat prevenci vyhoření u všech zaměstnanců*
- *Podporovat týmovou spolupráci.*

4.7 Spolupráce s rodiči

Přímá forma

- Rodiče mají možnost podílet se (účastnit se, plánovat) na všech aktivitách MŠ.
- Přímý kontakt pedagogů a rodičů při předávání dítěte do MŠ/vyzvedávání z MŠ.
- Informovanost rodičů i pedagogů o zdravotním stavu dítěte. Společně dbáme na to, aby děti, které projevují známky onemocnění, nebyly v kolektivu zdravých dětí.
- **Při rozhovorech s rodiči dětí dochází k nejužšímu předávání informací** o chování, zdravotním stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Seznamujeme se s rodinnými příslušníky a poznáváme vztahy v rodinách. Tato forma se velice osvědčila a navozuje blízkou spolupráci a pochopení.
- Ve vztahu mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Při nástupu nových dětí je zaveden **adaptační program**.



- Pedagogové **chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost** v jejich svěřených vnitřních záležitostech. **Jednají s rodiči ohleduplně, taktně**, s vědomím, že pracují s **důvěrnými informacemi**. Nezasahují do soukromí a života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- **MŠ nabízí besedy s pracovníky PPP v MŠ, tlumočené schůzky**
- V průběhu roku probíhají **akce k různým příležitostem** (Mámo, táto, pojd' si semnou hrát, Dýňování, Dušičky – Halloween, Vánoce, Kouzelné čtení, Čarodějnice se zpíváním, MDD, Den pro maminky, Zahradní slavnost, karnevaly, atd.)
- **Konzultační hodiny pro rodiče. Individuální schůzky s rodiči – dle domluvy.**
- Neformální setkání navozují pozitivní atmosféru, při které se dovídáme více o vztazích a chování v rodině.
- **Formální schůzky na začátku školního roku seznamují rodiče se školním řádem, režimem a různými organizačními momenty v MŠ.**
- Pro nově přijaté děti se koná informační schůzka před začátkem školního roku. Pro rodiče - cizince probíhá schůzka za přítomnosti překladatele.

Spolupráce s rodiči (SRPŠ):

SRPŠ zabezpečuje Spolek rodičů při MŠ Smolkova v Praze 12.

Spolupráce s META o.p.s.:

- Schůzky s rodiči probíhají za přítomnosti překladatelů.
- Překlady dokumentů a různých materiálů pro rodiče dětí s odlišným mateřským jazykem – server Inkluzivní škola
- Proškolení zaměstnanců v metodě KIKUS, další sdílení zkušeností v oblasti práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí

Spolupráce s CIC Praha



- Podpora v jazykové rovině pro pedagogy, kurzy ČJ pro děti a pro dospělé, nabídka kurzů pro pedagogy

Spolupráce s OSPOD – MČ P-12

- Spolupráce při řešení nepříznivých situací v rodinách dětí, podpora sociálně znevýhodněných dětí.
- Setkávání pedagogů se sociálními pracovníky, s rodinami

Nepřímá forma

- **Na informačních tabulích se seznamují rodiče** se školním řádem, směrnicí o stravování, úplatě za vzdělávání, s jídelníčkem apod. Pro rodiče jsou také vyvěšeny různé zajímavosti a články z odborných časopisů, pozvánky na akce, které zajišťuje/konají se v MČ P-12.
- **Práce dětí jsou vystavovány v prostorách školy** (šatny, chodby, schodiště, třídy), kde rodiče mohou shlédnout výtvarné a grafické práce.
- Vzhledem k výborným výsledkům zasíláme práce dětí do výtvarných soutěží.
- **Na informačních tabulích v šatnách tříd jsou vyvěšeny třídní vzdělávací programy.** Rodiče se mají možnost dozvědět se, o čem si děti budou povídat, jaké básně a písničky se naučí apod. Dále jsou vyvěšeny organizační pokyny (režim dne, pravidla soužití v MŠ, předpokládané akce na daný měsíc...).
- **Jednou ročně (nebo dle potřeby) je zadávána anketa pro rodiče,** která nám slouží k zjištění potřeb rodičů, upozorní nás na nedostatky a pomáhá nám zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces.
- **MŠ úzce spolupracuje s rodinou.** Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí jim **odborné časopisy, knihy a kontakty na odborníky** (např. PPP, SPC, OSPOD, logopedickou ambulanci, speciální zařízení...).
- **Další informace** dostávají rodiče prostřednictvím **webových stránek školy:**



www.ms-smolkova.cz, které pravidelně aktualizujeme a doplňujeme dle potřeb školy.

Záměry MŠ

- *Organizování společných akcí pro rodiče a děti.*
 - *Hledat nové formy spolupráce s rodinou a dalšími partnery.*
 - *Tlumočené schůzky pro rodiče – cizince.*
 - *Účast MŠ na seminářích zaměřených na cizineckou problematiku, účast na konferencích.*
- Aplikace poznatků do praxe MŠ.*

4.8 Další spolupráce

Mateřská škola Smolkova spolupracuje s/se:

- **Zřizovatelem ÚMČP-12.** Pravidelná setkání se zástupci zřizovatele.

- **Základní školou Smolkova:**
 - Návštěva prvních tříd
(příprava v Klubu předškoláků- seznámení se s prostředím školní třídy, pedagogy ZŠ)

 - Návštěva a spolupráce s přípravnou třídou
(Kouzelné čtení, Vietnamský týden, Čarodějnice)

 - Návštěva a spolupráce se školní družinou
(Podzimní slavnosti, Andělské zpívání, MDD)

- **MPP-12** – bezpečnost na silnici, prevence, ukázka techniky

- **SDH – PÍSNICE** – přednáška pro děti s ukázkou techniky



- **PPP Barunčina Praha 12** – školní zralost
- **Městskou knihovnou v Praze 12** - Vazovova - návštěva knihovny z besedou pro předškoláky
- **META o.p.s.** – překlady materiálů, proškolení pedagogů, účast překladatelů na schůzkách s rodiči
- **Spolupráce s IC Praha** - zajištění tlumočnicků pro tlumočení společných schůzek s rodiči, Kurzy ČJ pro děti z MČ Prahy 12– vedení kurzů lektorem ČJ pro cizince z MŠ Smolkova
- **Od roku 2010** se naše mateřská škola zapojila do projektu **Celé Česko čte dětem.**

Záměry MŠ

- *Hledání dalších subjektů ke spolupráci z oblasti IZS*

- *Hledání spolupráce v oblasti environmentální oblasti – hmyzí hotely, komunitní zahrádky v MŠ*

- *Spolupráce s MČ P -12 v projektu ZE-MĚ-MY*

4.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.9.1 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

4.9.2 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

V MŠ se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí.

Na základě pedagogické diagnostiky dítěte v MŠ, spolupráce rodiny a MŠ, vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ) – PPP, SPC, naše MŠ navrhuje/řídí se pokyny ŠPZ/plní podpurná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.



Podpůrná opatření (PO) 1. -5. stupně, vypracování PLPP (Plán pedagogické podpory), setkávání s rodiči a s odborníky v MŠ, hodnocení opatření na společných schůzkách s odborníky a s rodiči, nastavení dalších případných opatření ve spolupráci se ŠPZ, s rodiči.

Součástí PO (3. – 5. stupně) je spolupráce pedagogů na třídách s asistentem pedagoga.

4.9.1 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V naší MŠ se snažíme pomocí metod diagnostiky odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Mateřská škola **může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadané**, kterým PPP nebo SPC doporučí integraci do běžné mateřské školy.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her tzv. „chytrých hraček“, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, Logica Piccola a jiných logických her, využíváme encyklopedií, přístupu na internet, projektoru.

4.9.2 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Mateřská škola **může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadané**, kterým PPP nebo SPC doporučí integraci do běžné mateřské školy.

- Myšlenka integrace je nám blízká. Integrací dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluzí – dochází ke splynutí v jednu společnost, ve které se všichni vzájemně respektujeme.
- Docházka dětí s hendikepem společně s dětmi bez postižení, hendikepovaným dětem výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní.



- Děti bez postižení se mohou nenásilnou formou naučit bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou.
- V celém integračním procesu je důležité, pro úspěch a zdárný průběh integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami to, aby byl tento proces funkční, klást důraz na systematický přístup k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu tělesného postižení v péči SPC, zpracuje pedagog ve spolupráci s ředitelem školy, s rodiči a příslušným SPC individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci tělesného postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného SPC bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách a bude spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se zapojit do většiny činností a nebylo díky svému postižení sociálně vyloučené. Dle potřeby budou dítěti vytvořeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity. Na základě návrhů a spolupráce s rodiči a příslušného SPC může mateřská škola zajistit specifické kompenzační pomůcky.

S příslušným SPC spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy.

Počet dětí třídy bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu zrakového postižení v péči SPC, zpracuje pedagog ve spolupráci s ředitelem školy, s rodiči a příslušným SPC individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci zrakového postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného SPC bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát na dodržování stanovené zrakové hygieny a bezpečnosti prostředí a bude



spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se zapojit do většiny činností a nebylo díky svému postižení sociálně vyloučené. Máme k dispozici kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a dle potřeby jsou dítěti nabízeny alternativní aktivity. V mateřské škole jsou k dispozici také speciální hry a hračky pro zrakově postižené děti. V souvislosti se zrakovým postižením dochází také k postižení v oblasti řeči, na jejíž rozvoj se v souvislosti se zrakovým postižením zaměřujeme.

S příslušným SPC spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy.

Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu sluchového postižení v péči SPC, zpracuje pedagog ve spolupráci s ředitelem školy, s rodiči a příslušným SPC individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se v rámci sluchového postižení všestranně rozvíjet. Na základě doporučení příslušného SPC bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát na dodržování stanovené sluchové hygieny a na bezpečnost prostředí a bude spolupracovat s postiženým dítětem tak, aby bylo schopné se dle svých schopností zapojit do činností. Na základě návrhů a spolupráce s rodiči a příslušného SPC může mateřská škola zajistit specifické kompenzační pomůcky.

S příslušným SPC spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy.

Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

V případě, že je ve třídě dítě s mentální retardací, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje pedagog ve spolupráci s ředitelem školy, s rodiči a příslušným SPC individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty podmínky pro osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. V rámci individuálního plánu bude zpracována nabídka vhodných aktivit rozvíjejících postižené dítě. Na základě doporučení příslušného SPC bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách mateřské školy a individuálně spolupracovat s postiženým dítětem.

S příslušným SPC spolupracujeme po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy.

Počet dětí třídě bude snížen (dle vyhlášky).



Záměr MŠ

- *Věnovat se dostatečně diagnostice dětí.*
- *V případě integrace dětí s hendikepem/SVP zajistit těmto dětem vhodné podmínky. Proškolit pedagogy v dané oblasti. Zajistit asistenta a vhodné pomůcky.*

5 Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

5.2 Režim dne – Harmonogram činností

5.3 Akce v mateřské škole

5.4 Nadstandardní aktivity - pro přihlášené děti:

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelem školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

- **V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.**
- Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.
- Termín a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků a webových stránek mateřské školy, základní školy.
- Přijímací řízení probíhá v souladu se Správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitel školy.

Děti jsou zařazovány do smíšených tříd . MŠ Smolkova má ve všech třídách udělenou výjimku z počtu na 28 dětí.



Mateřská škola může přijmout i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané. Viz 4.9.2 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Pro děti s odkladem školní docházky zpracovávají pedagogové **Individuální vzdělávací plán (IVP), Plán pedagogické podpory (PLPP)**, ve kterém stanoví konkrétní činnosti pro jednotlivé děti. Obsah IVP, PLPP vychází z výsledků vyšetření dítěte v **PPP nebo SPC**.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, sestavují pedagogové individuální plán podpory na žádost rodičů nebo ve spolupráci se školským poradenským zařízením IVP, PLPP.

5.1 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

MŠ A - Budovu mateřské školy tvoří dva učební patrové pavilony a jeden provozní, všechny jsou propojené spojovací chodbou.

MŠ B – Tvoří ji patrová budova o jednom pavilonu, který je spojen s budovou ZŠ.

V mateřské škole je celkem 6 tříd, v ZŠ 1 přípravná třída.

A1, A2 - V přízemí prvního pavilonu se nachází 3. třída MEDVÍDCI. V horním patře této budovy je 1. třída ŽABIČKY. V přízemí druhého pavilonu je umístěna 4. třída - BERUŠKY a v patře je 2. třída SOVIČKY.

B - V přízemí nového pavilonu je umístěna 5. třída - LIŠKY a v patře je 6. třída JEŽCI.

Třídy na A1, A2 jsou věkově smíšené, v B jsou věkově smíšené. V provozním pavilonu se nachází, kancelář vedoucí stravování, kuchyň, prádelna a další provozní zázemí, sborovna, ve které je umístěna pedagogická knihovna, didaktický, výtvarný materiál, apod.



Celodenní provoz MŠ je od 6:30 do 17:00 hodin. MŠ je otevřena každý den 10,5 hodiny.

Každé dítě je bráno jako osobnost, kterou je potřeba rozvíjet. Naším cílem je navodit ve třídách příjemnou atmosféru, ve které se každé z dětí cítí bezpečně. Pocitu bezpečí pomáhá pravidelné a očekávané řazení aktivit a činností během dne. Dítě nemá pojem o čase, ale pokud ví, co bude následovat, dokáže se orientovat a neztrácí pocit jistoty. Pravidelný rytmus dne je pro dítě důležitý.

5.2 Režim dne – Harmonogram činností



6:30 zahájení provozu MŠ – sběrná třída Medvídci



7:30 -- děti odcházejí společně s pedagogy do svých tříd, v provozu jsou všechny třídy MŠ.



7:30 – 9:15

- **ranní blok** – scházení dětí do MŠ, spontánní zájmové aktivity dle volby dětí, samostatné činnosti, individuální práce s jednotlivými dětmi (dle potřeb dítěte)
 - **ranní kruh** (rozhovory s dětmi, uvedení témat integrovaných bloků)
 - **ranní cvičení** (zdravotní cviky, rozvoj motoriky, pohybové hry)
-
- řízené skupinové i frontální činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle ŠVP
 - hygiena, **dopolední svačinka**



9:15 – 11:15

- hygiena, příprava na pobyt venku
- **pobyt dětí venku**, při kterém probíhají řízené i volné činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohyb, výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem
- **aktivity na školní zahradě**



11:15 – 13:00 – hygiena, **oběd**, osobní hygiena dětí, vyzvedávání dětí

- **odpolední blok – odpočinek**, relaxační aktivity, poslech pohádky,
- individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (předškoláci)



14:00 – 14:30 – hygiena, **odpolední svačinka**

- pokračování činností a aktivit odpoledního bloku, zájmové činnosti a individuálně zaměřené aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity dětí v prostorách MŠ
- aktivity na školní zahradě



17:00 ukončení provozu MŠ

(Čas svačin a oběda je závazný. Tým pedagogů pružně reaguje na situace ve třídě a přizpůsobuje denní režim potřebám dětí.)

Pedagogové si připravují aktivity pro děti v každém dni. Vytváří si vlastní týdenní plány na třídě, v rámci Třídního vzdělávacího programu (TVP).



5.3 Akce v mateřské škole

V naší mateřské škole probíhá každoročně mnoho akcí, z nichž většina je již tradičních. Každým rokem se však snažíme také o zařazení nových aktivit, které přispějí k radostnému pobytu dětí v našem předškolním zařízení.

- Dýňování
- Dušičky / Halloween
- Andělské zpívání
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídky
- Karneval
- Čarodějnice na zahradě A2
- Oslavy MDD
- Školní výlet na závěr roku
- Společná setkání dětí s rodiči a učitelkami při tvořivých akcích v jednotlivých třídách.
- Pravidelné cvičení předškoláků v tělocvičně ZŠ

5.4 Nadstandardní aktivity

Každá třída nabízí vlastní aktivity pro děti – odpolední program v odpoledním integrovaném bloku. Aktivity vedou třídní pedagogové, činnosti jsou v souladu se ŠVP MŠ Smolkova.

6 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.



Vzdělávací program s názvem „**Barevný svět**“ je tříletý a vychází z obsahu RVP PV.
Aktualizace ŠVP 1.9.2023

Zvolili jsme záměrně slovní spojení *barevný svět*, jelikož v naší MŠ máme spoustu dětí z různých částí světa, které pocházejí z různých kulturních prostředí. Barva různých kontinentů, barevných vzpomínek, zážitků, vyprávění o své rodné zemi. Každý je součástí této barevné palety, i my všichni jsme součástí modré planety. Všude kolem nás jsou barvy. Přičemž každá barva je jedinečná, stejně jako děti v naší MŠ.

6.1 Koncepce školy

6.2 Vzdělávací cíle a záměry

6.3 Formy a metody

6.4 Pedagogické zásady a metody pedagogické práce

6.5 Prostředky k plnění úkolů a cílů výchovně vzdělávací práce

6.6 Organizace a způsob naplňování úkolů

6.1 Koncepce školy

Mateřská škola Smolkova si stanovila dlouhodobé priority, kterými se chce profilovat a ke kterým chce vést děti, navštěvující tuto mateřskou školu. K definovaným dlouhodobým cílům jsou v MŠ odpovídající materiální i personální podmínky. V souladu s touto strategií byl zpracován celý školní vzdělávací program a tímto směrem budou cíleny další aktivity v MŠ.

Kam směřuje naše mateřská škola Smolkova, jaká chce být?

- **Pohodová**

Snažíme se vytvářet podmínky pro pocit bezpečí, klidu a pohody. Děti nepřetěžujeme množstvím organizovaných aktivit a kroužků, po náročnějších činnostech jim umožňujeme přiměřený odpočinek. Předcházíme konfliktům mezi dětmi, vzniklé situace se snažíme řešit dohodou.

- **Respektující**



Děti jsou v naší MŠ vedeny ke vzájemnému respektu a toleranci, ke vnímání a přijímání rozdílných osobních vlastností, schopností a názorů. Učíme děti slušnému chování vůči všem lidem ve společnosti, bez ohledu na jejich kulturu, vzhled, názory či chování.

- **Otevřená**

Spolupracujeme s rodiči dětí a mnoha dalšími institucemi. Vítejme nové podněty, nápady a možnosti, které rozvíjejí a obohacují život dětí v MŠ. Učíme děti chovat se otevřeně, dotazovat se a svobodně vyjadřovat své názory a přání.

- **Zdravá**

V naší MŠ podporujeme zdravý způsob života, ve smyslu zdravého stravování, dostatku pohybu, prevence rizikového chování, přátelské vztahy mezi dětmi i dospělými, pozitivní a vstřícná atmosféra, vzájemná důvěra mezi pedagogy a rodiči. Cíleně vytváříme a udržujeme zdravé klima, ve všichni zúčastnění cítí jistě a bezpečně.

- **Kamarádká**

Podporujeme a rozvíjíme dětské přátelské a kamarádké vztahy, učíme je komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými, učíme je naslouchat druhým.

- **Tvořivá**

Rozvíjíme přirozenou hravost dětí a kreativitu ve všech podobách. Ve výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických činnostech. Podporujeme u dětí tvořivé myšlení a samostatnost, nebojíme se netradičních nápadů. Stále hledáme nové aktivity, využíváme zajímavých nabídek a možností.

- **Ekologická**

Vedeme děti k odpovědnému vztahu ke společenskému i přírodnímu prostředí, které je obklopuje. Ukazujeme dětem a učíme je, jak mohou svým chováním ovlivnit svět kolem sebe. Chceme společně poznávat, pomáhat, chránit a šetřit vše živé i neživé.



Naší snahou je vést děti nenásilným a laskavým způsobem od věci známé k neznámé, od věci jednoduché ke složitější, v podnětném a příjemném prostředí plném porozumění a vzájemné spolupráce.

Zásady, které směřují k filozofii školy

- mít v mateřské škole spokojené děti, které se budou do mateřské školy těšit
- rozvíjet děti v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi a současně podněcovat jejich harmonický rozvoj, vést diagnostiku
- vytvářet pro děti podnětné prostředí s činnostmi souvisejícími s tematickým blokem
- společně s dětmi hodnotit prožité dopoledne a podle zájmu dětí plánovat další činnosti
- motivovat děti ke spolupráci a vzájemné pomoci
- spolupracovat s rodiči
- podporovat zvědavost dětí připravenými činnostmi, připraveným prostředím
- prezentovat školu na veřejnosti – výstavy, soutěže atd.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

V pedagogickém působení na dítě je důležitý **partnerský vztah rodiny a MŠ**, jeho vzájemné doplňování. Rodičům je umožněn vstup do tříd, zapojení se do všech činností při adaptaci dítěte v MŠ. Rodiče mají právo na všechny informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Pro děti s odkladem školní docházky tvoříme „Plán podpory a rozvoje dítěte“.

Na základě doporučení PPP, SPC – IVP, PLPP.



Každé dítě v MŠ má své portfolio, které mapuje jeho pokroky. Portfolio je předáváno do tříd, do kterých dítě postupně dochází – pedagogové vyhodnocují dílčí pokroky, posun dítěte vzhledem k jeho možnostem, porovnávají výchozí stav se stavem současným, snaží se nalézt společně s rodiči cestu, směřují dítě, snaží se o jednotné působení na dítě.

Záměr MŠ

- *samostudium pedagogů v oblasti tvoření portfolio pro dítě (nové trendy)*
- *užší spolupráce pedagogů ve všech třídách*

Malí cizinci v MŠ Smolkova

Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

V naší MŠ máme spoustu **kamarádů z různých částí světa**. V současné době tvoří tyto děti skoro 30 %. Některé slyší češtinu poprvé v naší MŠ. **Dětem s odlišným mateřským jazykem** je věnována individuální jazyková péče za podpory asistenta pedagoga. Pro děti z jiného jazykového prostředí je vypracován „**Plán jazykové podpory**“, na kterém spolupracuje pedagog společně s asistentem pedagoga.

MŠ Smolkova **spolupracuje s asistenty**, kteří pomáhají dětem s odlišným mateřským jazykem **zvládnout základy ČJ**. Asistenti jsou k dispozici pedagogům a dětem, navštěvují děti ve všech třídách a věnují se individuální práci s dětmi v malých skupinkách. Pomocí her a různých činností pomáhají dětem s učením nového (druhého) jazyka, češtiny.

Spolupracujeme úzce s **META o. p. s.** Během loňského roku byli všichni pedagogové proškoleni pro práci s malými cizinci. Začínáme postupně zavádět metody a zásady práce s touto specifickou skupinou dětí.

- **sekce pro cizince na webových stránkách MŠ Smolkova** – přeložené informace do různých jazyků, kontakty na překladatele, kurzy ČJ, různé informace
- **Vedení intenzivních jazykových kurzů pro děti z MČ P-12** – vede lektor češtiny pro cizince



- **Podpora dětí s omj Proxima Sociale** – podpůrné programy pro menší skupinu dětí s omj, poradenství v oblasti sociální péče, programy primární prevence
- **Spolupráce s IC Praha** – zajištění tlumočnicků pro schůzky s rodiči v MŠ

Záměr MŠ:

- *Pokračování ve spolupráci s META o.p.s. (proškolení pedagogů v oblasti jazykové podpory dětí s omj, účast pedagogů na seminářích od NIDV s podobnou tematikou).*
- *Spolupráce s IC Praha, CIC Praha – cizinecká problematika, rady pro pedagogy.*
- *Zavést výuku ČJ proškolenými pedagogy, zaměřit se na logopedickou prevenci – proškolení pedagogů (logopedický asistent) pro využití v MŠ. Spojit jazykovou podporu a logopedickou prevenci pro děti s omj (specifika daných jazyků, nácvik české výslovnosti).*
- *Navázání užší spolupráce s Proxima sociale – oblast poradenství v sociální sféře, volnočasové aktivity pro předškoláky a budoucí prvňáčky ZŠ Smolkova.*

Každá třída MŠ nabízí plnohodnotný odpolední program, který zajišťují pedagogové MŠ, je v souladu se ŠVP MŠ Smolkova, naplňuje záměry, očekávané výstupy dle RVP PV.

Vzdělávací program je zpestřen různými akcemi, které pořádáme k příležitosti svátků – tradic, dále pak výlet, poznávací vycházky. Některé akce jsou společné pro celou MŠ (spolupráce se SRPŠ), některé si pořádají třídy sami, některé akce jsou společné pro předškoláky.

Mateřská škola **respektuje práva a odpovědnost rodičů** vést dítě způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.

Záměr MŠ:

- *Nabízet dětem pestré a bohaté a různorodé činnosti v odpoledních IB pedagogy MŠ, bez další potřeby nadstandardních kroužků.*



- Začátek aktivit na třídách od října 2020.

6.2 Vzdělávací cíle a záměry

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formulované RVP PV

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

- **Cílem naší snahy** je rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení s individuálním přístupem ke každému dítěti, v úzké spolupráci s rodinou. Tak, aby si dítě osvojilo základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, stalo se samostatnou bytostí.
- **Naším úkolem je** vést děti ke zdravému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomáhat, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.
- Vést dítě tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, svou jedinečnost, nezávislost a bylo schopno aktivně uplatnit své schopnosti, potřeby a vůli.
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost, radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací, vytvářet podmínky, které dítě motivují k dalšímu vzdělávání a učení.
- Podporovat rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení a systematickému vzdělávání
- Rozvíjet fyzickou u psychickou zdatnost s ohledem na věk dítěte a možnosti dítěte, podporovat u dětí pohybové a sportovní aktivity v duchu fair play, odbourávat nezdravou soutěživost.
- Podporovat fyzické zdraví a zdatnost dítěte v rozsahu jeho potřeb a možností vytvářet podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dítěte.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí, sebedůvěry, uspokojovat citové potřeby, posilovat pozitivní citové ladění.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj sociální zkušenosti kultivovaného způsobu uplatňování potřeb, přání a práv dítěte.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev, srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně se dorozumívat s ostatními dětmi a dospělými.



- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel, návyků.

6.3 Formy a metody

- Vzdělávání dětí **maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí**, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.
- **Respektujeme individualitu** každého dítěte.
- Každé dítě má poskytnutu **pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje**, v kvalitě která mu vyhovuje.
- Vycházíme ze znalosti **aktuálního stavu rozvoje u dítěte**.
- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou **vyvážených spontánních i řízených aktivit**, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.
- Zajišťujeme **dostatek prostoru pro hru**, relaxaci a odpočinkové činnosti.
- Pro realizaci našich cílů využíváme **metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí**.
- Vše zakládáme na **přímých zážitcích** dětí.
- **Podporujeme** u dětí jejich **zvědavost a potřebu objevovat**.
- **Podporujeme radost** dítěte z učení, jeho zájmu **poznávat nové**.



- Snažíme se **poskytovat** takové **vzory chování a postojů**, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.
- **Didaktický styl** vzdělávání zakládáme na **principu vzdělávací nabídky**, na **individuální volbě a aktivní účasti dítěte**, omezujícího přijímání hotových poznatků a využívání prožitkového, kooperativního a situačního učení.
- Snažíme se být dítěti **průvodcem na cestě za poznáním**.
- Připravujeme pro děti **podnětné a připravené prostředí** a nabízíme dítěti **příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět** sobě i všemu kolem sebe co nejefektivnějším způsobem.
- Uplatňujeme **integrovaný přístup ke vzdělávání**.

6.4 Pedagogické zásady a metody pedagogické práce

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme zejména metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí. Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy.

Zásady:

- **zásada úcty ke každému člověku** – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.



- **zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.
- **zásada opory o kladné rysy dítěte** – denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet a vyzvedávat jeho kladné stránky, oceňujeme konkrétní úspěchy, negativním projevům se snažíme předcházet, empaticky je usměrňovat, volíme postupy vhodné a účinné v předškolním věku.
- **zásada aktivity dětí** – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy, apod.). Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či příjematele hotových poznatků.
- **zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- **zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických a psychologických kompetencí, rozvoj komunikačních schopností i celkový osobnostní rozvoj. Vzděláváme se rovněž v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.
- **zásada názornosti** – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se účastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.
- **zásada trvalosti** – S. Kovalíková: zapamatujeme si 10 % z toho, co slyšíme, 15 % toho, co vidíme, 20 % toho, co současně vidíme i slyšíme, 40 % toho, o čem



diskutujeme, 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé. Tento poznatek nás vede k volbě optimálních metod a činností s dětmi.

- **zásada soustavnosti** – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené v dynamický systém. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídních vzdělávacích programů.
- **zásada cílevědomosti** – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme a uvědomujeme si integritu rámcových a dílčích cílů předškolního vzdělávání. Při plánování výchovného procesu respektujeme vnější i vnitřní podmínky a pružně na ně reagujeme.
- **zásada vědeckosti** – při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost, připravujeme děti pro život v současnosti a budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovaly jejich individuální vývojové možnosti.
- **zásada spojení výchovy se životem** – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.
- **zásada spolupráce všech vychovatelů** – spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole, využíváme potenciálu našich pedagogů ku prospěchu celé mateřské školy.

Metody a styly pedagogické práce:

- **názorné metody**, které vedou k přímému smyslovému poznání světa. Při činnostech s dětmi používáme reálné pomůcky, ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Chodíme na poznávací vycházky, navštěvujeme místa, o kterých si s dětmi povídáme, využíváme programy se živými zvířaty, apod. Obrázky slouží jako nezbytný doplněk reálného poznávání světa.



- **praktické metody**, vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály, surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou fyzikální a chemické zákonitosti, přírodní procesy, uplatňují smyslové vnímání, apod.
- **prožitkové učení**, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získává nové zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. Jedná se o styl pedagogické práce, který má své charakteristické znaky:

spontaneita

objevnost

komunikativnost

prostor pro aktivitu a tvořivost

konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra

celostnost (účast všech smyslů)

- **kooperativní učení**, které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení. Podpora a prohlubování schopnosti spolupracovat v menších i větších skupinách, minimalizace řízení činnosti ze strany učitelky, citlivá pomoc dětem, které si nevědí rady. Nabídka více možností řešení, vedení dětí k rozhodování, odpovědnosti za své rozhodnutí.

Projektové vzdělávání – ve třídách jsou upřednostňovány dlouhodobé tematické projekty, vycházející z obsahu ŠVP. V projektech jsou dětem předávány odpovídající znalosti a dovednosti systematicky, srozumitelně, s využitím všech výše uvedených metod a dalších postupů, které odpovídají úrovni tříd. Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací a podnětů, důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek, opakování, vlastní iniciativu a samostatnost. Děti jsou vedeny k hledání a objevování, k řešení problémů, k aktivitě a spolupráci. V projektech je vždy brán zřetel na EVVO (vytváření odpovídajícího vztahu dětí ke společenskému i přírodnímu prostředí).



6.5 Prostředky k plnění úkolů a cílů výchovně vzdělávací práce

- Pedagogové vedou dítě tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, svou jedinečnost, nezávislost a bylo schopno aktivně uplatnit své schopnosti, potřeby a vůli.
- Uspokojují citové potřeby dítěte, posilují jeho pozitivní citové ladění, citlivost a citovou kultivovanost.
- Snaží se vytvářet podmínky pro rozvoj sociální zkušenosti kultivovaného způsobu uplatňování potřeb, přání a práv dítěte.
- Rozvíjí schopnost dítěte srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně dorozumívat s ostatními dětmi a dospělými.
- Podporují fyzické zdraví a zdatnost dítěte v rozsahu jeho potřeb a možností vytváří podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dítěte.
- Podporují a uspokojí zvědavost dítěte, provází jej v poznání světa, vytváří podmínky, které dítě motivují k dalšímu vzdělávání a učení.
- Podporují rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení a systematickému vzdělávání.
- Ve výchovném působení je důležitý **partnerský vztah rodiny a MŠ** i jeho vzájemné doplňování. Rodičům je umožněn vstup do tříd, zapojení se do her, při adaptačním programu – postupném zvykání si na mateřskou školu. Rodiče mají právo na všechny informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu v MŠ a veškerého působení na své dítě.
- **Mateřská škola musí respektovat práva a odpovědnost rodičů, vést dítě takovým způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.**



6.6 Organizace a způsob naplňování úkolů

- Společný rámcový obsah, vzdělávací nabídka
- Společné vzdělávací cíle, průběžné cíle, výstupy - kompetence, rizika
- Obsahem vzdělávání jsou činnosti ze života člověka, vychází se z ročních období, tradic, potřeb, zájmů dětí a věku dětí v jednotlivých třídách
- **Společné integrované bloky** – tematické celky a z nich vycházející tematické části, podtémata, projekty.
- **Každá třída má svůj TVP** – pedagogové pracují se vzdělávací částí ŠVP, cíle, výstup, rizika, vzdělávání vybírají a formulují do konkrétní podoby – poznámky, data sledování.
- Pedagogové směřují děti tak, aby každý den **byly naplňovány hlavní cíle vzdělávání – rozvojový, hodnotový, postojový.**
- Pracujeme dle **tematických plánů, projektů**, které jsou zpracovány na základě RVP PV, jeho příloh a dosavadních zkušeností.
- Jednotlivý tematický plán **trvá přibližně 1 – 2 týdny**, v případě zájmu dětí/pedagogů se může prodloužit, obohatit o další činnosti. Témata si mohou pedagogové vybírat z nabídky, není nutné zachovávat vždy přesné pořadí ve všech třídách – pružný dokument.

Cílem vzdělávání je začlenění dítěte do širšího společenství, vzdělávat jej podle obecných potřeb daných věkem i individuálními potřebami, vycházet současně ze znalostí jejich aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní a sociální situace.



Snahou naší MŠ je, abychom vytvořili pro dítě **podnětné prostředí, zajímavé a obsahově bohaté**. Dítě by mělo opouštět MŠ jako sebevědomá osobnost, spokojená sama se sebou, okolím přijímána a uznávána.

V hlavním tématu jsou obsaženy okruhy, s nimiž se děti denně setkávají a jimiž jsou obklopeny.

Hra

Je důležitou a nedílnou součástí každého dne. Hra může být: tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti při hře relaxují, navazují přirozeným způsobem komunikaci a přátelství s ostatními. Děti se při hře učí neefektivněji. Pomocí hry se děti nenásilně začleňují do kolektivu, hledají své místo ve skupině. Prostřednictvím hry se učí spolupráci, respektu, toleranci ostatních dětí. Hra rozvíjí fantazii, konstrukční dovednosti, jemnou motoriku. Prostřednictvím hry je možné překonávat překážky, poznávat zájmy dětí

Projekty

Jsou realizovány hravou formou přiměřeně k věku a schopnostem dětí. Zahrnují individuální i společnou činnost. Téma se prolíná do všech činností.

7 Vzdělávací obsah

- 7.1 Principy a metody vzdělávání**
- 7.2 Třídní vzdělávací program (TVP)**
- 7.3 Uspořádání témat ŠVP**
- 7.4 Integrované bloky**

7.1 Principy a metody vzdělávání



Vzdělávací obsah je zpracován **do 4 tematických bloků**, jsou zaměřeny na roční období. V každém bloku je jeho charakteristika, tematická část, hlavní výstupy ze všech pěti oblastí stanovených v RVP PV a jsou tedy vzhledem k oblastem průřezové, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací činnosti a akce školy.

Tematické bloky jsou rozpracovány **na měsíční témata**, ta jsou dále rozpracována **na týdenní nebo čtrnáctidenní témata – projekty**. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí vzdělávací projekty a doplňkové programy. Časové rozvržení by nemělo pedagogy svazovat při tvorbě jednotlivých TVP.

Je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, vzájemně se doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují. Obsah integrovaných bloků je chápán jako nabídka, z které budou vybírána témata, hlavní výstupy, dílčí vzdělávací cíle a činnosti dle věku a schopnosti dětí, popřípadě podle konkrétních potřeb a situací v jednotlivých třídách. Témata chápeme jako nabídku, kterou lze doplnit o témata, která budou vycházet ze zájmu dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd reagují a vymezují specifika tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné působení pedagogů jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika dané třídy.

Každá MŠ má svůj vlastní vzdělávací obsah.

Rodiče mají k dispozici materiál MŠMT:

- *DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU* (umístěno na webu MŠ)

Pedagogové využívají materiál MŠMT:

- *KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV,*
- který doplňuje *RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.*



Hlavní činnosti dětí v mateřské škole je hra.

Při realizaci vzdělávání se snažíme dodržovat pravidla vyváženosti řízených a spontánních činností, společných a samostatných činností, statických a dynamických činností, reagujeme na potřeby a zájmy dětí.

Prostředky

- spontánní aktivity dětí
- pokusy a experimenty
- učení pomocí hry a nabídky činností
- nápodoba
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- individuální přístup
- pozorování, rozhovor
- skupinové a frontální vedení

Metody

- rozhovor, vyprávění, dialog, diskuze, hraní rolí, dramatizace, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), práce s textem, nacvičování dovedností
- názorné metody, praktické metody, praktické metody

Formy

- řízené využití spontánních situací,
- řízené činnosti individuální,
- skupinové,
- frontální,
- učení se dětí navzájem,
- spontánní hra

Integrace informačních technologií do výuky

Počítače a další technologie jsou významným přínosem i pro předškolní vzdělávání. Posouvají hranice možností individuální a skupinové výuky, zvyšují atraktivitu učení, rozvíjí tvořivost a



v neposlední řadě vedou děti k získání kompetencí v oblasti využití ICT v běžném životě i budoucím světě práce.

Děti jsou při práci vedeny správným způsobem, který dbá na dodržení pravidel pro jejich užívání, tak můžeme rizika spojená s jejich užíváním minimalizovat. Hry a výukové programy pro využití na počítači, interaktivní tabuli, tabletu apod. volíme ve vztahu k tématu s přihlédnutím k cíli výchovně-vzdělávacího procesu a individuálním zvláštnostem konkrétní skupiny dětí. U počítače je vhodné ponechat pracovat dvojice dětí. Dobu strávenou na počítači (tablet, interaktivní tabuli) dítěti předem vymezujeme.

Přistupujeme k ICT jako ke každé jiné didaktické pomůcce, která má sloužit k učení všem dětem. Individuální práci s ICT můžeme obohatit vzdělávací nabídku zvědavým dětem, pro které jsou základní činnosti nedostačující, anebo naopak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vykazují deficity dílčích funkcí. Využíváme zábavné programy s logopedickou tematikou. Při výběru programů a činností pro práci s ICT dbáme na jejich přiměřenost. Nejmenším dětem vybíráme programy snadné, s jednoduchou grafikou, lehce ovladatelné (nejlépe dotykem), na předškoláky můžeme klást vyšší nároky v podobě užívání myši, klávesnice, práce s instrukcí atd. Vždy dbáme na využívání ICT technologií pouze v takovém rozsahu, který nenarušuje zdravý vývoj dětí v předškolním věku.

7.2 Třídní vzdělávací program (TVP)

TVP obsahuje:

- motivační název TVP
- datum platnosti
- jména pedagogů
- charakteristika třídy (věkové a specifické složení třídy, děti s OŠD, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti apod.)
- vybavení třídy
- pravidla třídy
- plánované akce třídy
- vzdělávací záměr třídy
- témata - dílčí cíle, vzdělávací nabídka vycházející z integrovaných bloků ŠVP
- pravidelné třídní aktivity (komunitní kruh, kalendář přírody, jazykové a relaxační chvíle, oslavy svátků a narozenin, denní rituály apod.)



- Třídní vzdělávací program si budou pedagogové zpracovávat v každé třídě samostatně v průběžně s ohledem na věkové složení dětí a jejich zájmy, s ohledem na podmínky jednotlivých tříd.
- Po stanovení záměru třídy budou postupně zpracovávat třídní vzdělávací program. Vzdělávací obsah ŠVP bude pedagogům sloužit jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. TVP je v průběhu celého školního roku otevřený a lze ho přizpůsobit aktuálnímu zájmu dětí. Na začátku každého školního roku si pedagogové stanoví předběžná témata TVP a postupně na ně budou, podle zájmu dětí, navazovat témata dalšími.

7.3 Uspořádání témat ŠVP

Téma ŠVP pro školní rok 2023/2024: “**BAREVNÝ SVĚT**,,. Vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd.

Tvoří je 4 tematické bloky - zaměřené na čtyři roční období:

1. BAREVNÝ PODZIM
2. ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS
3. PŘIŠLO JARO
4. LÉTO JE TU



Bloky jsou rozděleny na měsíční témata a ta jsou rozpracovávána na **týdenní či čtrnáctidenní podtémata – projekty**. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují. Při aktualizaci ŠVP jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. ŠVP je zpracován velmi pečlivě a podrobně, obsahuje dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy.

- Každá třída si v rámci svého **Třídního vzdělávacího programu (TVP)** vybírá z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále jej doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Jedná se o pružný dokument, který si každá třída upravuje dle svého zaměření.
- Rodiče se s TVP seznamují na nástěnkách ve třídách. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách je přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů. Projekty jsou realizovány hravou formou přiměřeně k věku a schopnostem dětí, zahrnují jak individuální tak skupinovou činnost. Téma se prolíná do všech činností.

Postup u vzdělávacího procesu:

Seznámení → Prohloubení → Upevnění → Procvičení a rozšíření

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formulované RVP PV

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

- **Cílem naší snahy** je rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení s individuálním přístupem ke každému dítěti, v úzké spolupráci s rodinou. Tak, aby si dítě osvojilo základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, stalo se samostatnou bytostí.



- **Naším úkolem je** vést děti ke zdravému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomáhat, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.

Klíčové kompetence

Předškolní výchova vede postupně k naplňování těchto klíčových kompetencí, na které je následně navazováno při vzdělání v základní škole:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činností a občanské

7.4 Integrované bloky

INTEGROVANÉ BLOKY – TEMATICKÉ CELKY

Snažíme se, aby vše co se dotýká dětí, mělo přirozený průběh, náš ŠVP jsme pojali v souladu s přírodou, společenskými potřebami a poznatky, které přináší život. Tematické celky, témata jsou naplněna podtématy, tematickými částmi. Jeden tematický celek je přibližně na měsíc a je rozpracován většinou do týdenních podtémat.

Časový plán a řazení dílčích tematických celků i částí není striktně stanoven, obojí lze dle aktuální potřeby, situace, volně měnit. Závisí na okolnostech, zájmu dětí, aktuálním dění v mateřské škole.

1. BAREVNÝ PODZIM
2. ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS
3. PŘIŠLO JARO
4. LÉTO JE TU

Těmito motivy bude ovlivněno 11 hlavních témat, která budou rozpracována na jednotlivá podtémata.



Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Záměrné i spontánní činnosti budou založeny na aktivní účasti dítěte, jeho smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Budeme omezovat učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti by měly obsahovat prvky hry a tvořivosti.

V těchto blocích jsou stanoveny hlavní cíle, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí: Biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo podle situace.

IB v ŠVP MŠ Smolkova

<i>IB</i>	<i>TÉMA</i>	<i>PODTÉMA</i>
1/4 BAREVNÝ PODZIM	1/11 SEZNÁMENÍ	JÁ A MOJE ŠKOLKA - Pravidla, Den ve školce, Ve školce a jejím okolí JÁ A MOJE RODINA - Moje rodina, U nás doma (kde bydlím)
	2/11 PODZIM ČARUJE	PLODY PODZIMU - Co vyrostlo na zahrádce, poli i v lese a podzimní práce. PŘÍRODA JDE SPÁT HALLOWEEN, DUŠIČKY
	3/11 JÁ A MOJE TĚLO	MOJE TĚLO MOJE SMYSLY ZDRAVÍČKO
2/4 ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS	4/11 VÁNOČNÍ HVĚZDA	ADVENTNÍ ČAS TŘI KRÁLOVÉ
	5/11 ZIMA KRALUJE	KDYŽ PŘÍRODA SPÍ ZIMNÍ SPORTY
	6/11 SVĚT KOLEM NÁS	VĚCI KOLEM NÁS HUDEBNÍ NÁSTROJE MASOPUST



		ZAMĚSTNÁNÍ
3/4 PŘIŠLO JARO	7/11 JARO JE TU	BŘEZEN - MĚSÍC KNIHY PŘÍRODA SE PROBOUZÍ - Jarní příroda, počasí JARNÍ ZAHŘÁDKA VELIKONOCE
	8/11 HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY	DVOREK PLNÝ ZVÍŘÁTEK DIVOKÁ ZVÍŘATA EXOTICKÁ ZVÍŘATA ŽIJEME TU SPOLU - CHRÁNÍME ZEMI
	9/11 JARO KVETE	MAMINKA JE POHÁDKA CO TO KVETE?
4/4 LÉTO JE TU	10/11 JÁ A MOJE ZEMĚ	ČESKO - DOMOV MŮJ MODRÁ PLANETA DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY LÉTO JE TU - Změny v přírodě, Plody léta, Letní sporty
	11/11 LETNÍ POHLAZENÍ	LETNÍ HRÁTKY

1. BAREVNÝ PODZIM

Integrovaný blok 1/4 BAREVNÝ PODZIM
CHARAKTERISTIKA IB:
Záměrem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none">▪ Navodit atmosféru plnou pohody, těšit se na pobyt v MŠ, na společné zážitky▪ Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády▪ Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka▪ Sledovat charakteristické rysy podzimního období, sbírat přírodniny, pečovat o okolí▪ Rozvíjet pracovní zručnost s přírodním materiálem▪ Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle
HLAVNÍ CÍLE:



- přispívat k dětskému chápání vývoje, pohybu, rozvoj schopností dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině

Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM

1/11

SEZNÁMENÍ

Téma na měsíc: ZÁŘÍ
(Časový rozsah je přibližný.)

SEZNÁMENÍ

PODTÉMA:

JÁ A MOJE ŠKOLKA

JÁ A MOJE RODINA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

JÁ A MOJE ŠKOLKA: Cílem je přivítat všechny děti MŠ a vhodnou organizací a laskavým přijetím jim usnadnit vstup do MŠ, pomoci dětem a rodičům orientovat se v novém prostředí. Seznamujeme děti s pravidly ve školce, průběhem dne, školkou a jejím okolím. Vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou a posilujeme prosociální chování. Pomáháme dítěti k co největší praktické samostatnosti.

JÁ A MOJE RODINA: Cílem je pomáhat dítěti uvědomovat si, kdo je ono a kdo je jeho rodina a kde bydlí, že je každý jedinečný, jiný a každá rodina je jedinečná a jiná, s jinými kořeny, zvyky a domovem. Vedeme děti k pochopení, že každý má stejnou hodnotu a že role rodiny je jedinečná a nezastupitelná.



Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM	
2/11	
PODZIM ČARUJE	
Téma na měsíc ŘÍJEN: (Časový rozsah je přibližný.)	PODZIM ČARUJE
PODTÉMA:	PLODY PODZIMU PŘÍRODA JDE SPÁT HALLOWEEN, DUŠIČKY
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
<p>PLODY PODZIMU: Cílem je seznamovat děti s plody podzimní přírody, dozvědět se a ochutnat, co vyrostlo na zahrádce, na poli i v lese, rozlišovat ovoce a zeleninu, získávat povědomí o jejich významu pro člověka, učit se je pojmenovat. Dát dětem možnost vyzkoušet si podzimní práce na školní zahradě. Vyzkoušíme tvořit z přírodnin.</p> <p>PŘÍRODA JDE SPÁT: Tématický celek děti seznamuje se změnami v podzimní přírodě, vede je k vnímání přírody všemi smysly, pozorování změn, vyvozování souvislostí. Podzimním ochlazením je také výbornou příležitostí trénovat převlékání a starost o své oblečení a obuv. Co dělají zvířátka? Co stromy? Co se děje v lese?</p> <p>HALLOWEEN, DUŠIČKY: V MŠ nás čeká společné Dýňování s rodiči. Seznamujeme děti s tradičním svátkem Dušiček i s oblíbeným převzatým Halloweenem. Zdobíme školku, dlabeme dýně, je prostor pro výtvarné aktivity.</p>	

Integrovaný blok BAREVNÝ PODZIM	
3/11	
JÁ A MOJE TĚLO	
Téma na měsíc LISTOPAD: (Časový rozsah je přibližný.)	JÁ A MOJE TĚLO
PODTÉMA:	MOJE TĚLO MOJE SMYSLY ZDRAVÍČKO
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
<p>MOJE TĚLO - Tématický celek seznamuje děti hravou formou s lidským tělem, jeho stavbou a funkcemi. Vedeme děti k zvědavosti, ukazujeme jim fascinující fungování lidského těla. Děti si postupně osvojují názvy jednotlivých částí těla.</p> <p>MOJE SMYSLY - Prozkoumáme důkladně svět všemi smysly. Díváme se, čicháme, nasloucháme, hmatáme i ochutnáváme. Svět je pozoruhodná skládanka barev, zvuků, vůní, chutí, povrchů... Spolu s dětmi se proměníme ve smyslové průzkumníky. Zastavíme se i nad tím, že každému se líbí nebo je příjemné něco jiného a je to tak v pořádku.</p>	



ZDRAVÍČKO - Hledáme s dětmi odpovědi na otázku - co je to být zdravý? Představujeme základní pilíře pro zdravý životní styl - pohyb, zdravý strava, vhodný denní režim... Jemnou formou dětem představujeme fakt, že někteří lidé mají zdravotní znevýhodnění, ale nejsou proto o nic horší, ani lepší než ostatní.

2. ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS

Integrovaný blok 2/4 ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS
CHARAKTERISTIKA IB:
Záměrem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none">▪ přiblížit dětem národní tradice, svátky, lidové zvyky, poznat tradice české i mezinárodní, poznat zimní sporty▪ uvědomovat si změny v přírodě, její zranitelnost v zimě, znát zimní sporty▪ seznamovat se s věcmi kolem nás, hudebními nástroji, povoláními
HLAVNÍ CÍLE:
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu - motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení



- zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, systematicky

Integrovaný blok ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS

4/11

VÁNOČNÍ HVĚZDA

Téma na měsíc PROSINEC:

(Časový rozsah je přibližný.)

VÁNOČNÍ HVĚZDA

PODTÉMA:

ADVENTNÍ ČAS

TŘI KRÁLOVÉ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ADVENTNÍ ČAS: Tématický celek vede děti k harmonickému prožívání předvánočního času, k vzájemnosti, laskavosti, ohleduplnosti. K uvědomění významu ostatních lidí, pro náš život. Je prostorem pro vyzkoušení nejrůznějších výtvarných technik, výrobě ozdobiček a dárečků pro nejbližší osoby. Dítě se podílí na výzdobě třídy a je tak posílena důležitost jeho postavení ve skupině. Slavíme svátek sv. Mikuláše, zpíváme koledy a dozvídáme se o vánočních tradicích domácích i zahraničních.

TŘI KRÁLOVÉ: Po Novém roce je v tomto tématickém celku prostor pro doznívání vánočních dojmů, společné sdílení, hraní a oslavu svátku Tří králů s poselstvím jejich příběhu. Seznamujeme se také dětskou formou s měřením času - s kalendářem, hodinami, názvy měsíců a dnů.

Integrovaný blok ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS

5/11

ZIMA KRALUJE

Téma na měsíc: LEDEN

(Časový rozsah je přibližný.)

ZIMA KRALUJE

PODTÉMA:

KDYŽ PŘÍRODA SPÍ

ZIMNÍ SPORTY

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

KDYŽ PŘÍRODA SPÍ: Tématický celek vede děti k vnímání změn v zimní přírodě, k pochopení různých životních potřeb živočichů, cyklů života rostlin. Děti pozorují počasí, trénují zimní oblékání. Dle podmínek konkrétní zimy zařazujeme pokusy se sněhem a ledem. Děti vnímají střídání ročních období a další přírodní zákonitosti.

ZIMNÍ SPORTY: Seznamujeme se se zimními sporty, vedeme děti k radosti z pohybu pro zdraví. Dle možností sporty zkusíme, motivuje děti k objevování nového.



Integrovaný blok ZAS A ZAS, JE TU ZIMNÍ ČAS	
6/11 SVĚT KOLEM NÁS	
Téma na měsíc: ÚNOR	SVĚT KOLEM NÁS
PODTÉMA:	VĚCI KOLEM NÁS HUDEBNÍ NÁSTROJE MASOPUST ZAMĚSTNÁNÍ
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
<p>VĚCI KOLEM NÁS: Tématický celek podporuje zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Poznáváme předměty denní potřeby, nářadí a různé náčiní. Zkoušíme je používat.</p> <p>HUDEBNÍ NÁSTROJE: Cílem je seznamovat se s různými druhy hudebních nástrojů, se zvuky a jejich vlastnostmi (vysoký / hluboký, hlasitý / tichý atd.). Hrajeme sluchové hry – poznáváme zvuky předmětů, vyrábíme originální nástroj, který vydává zvuk. Hrajeme si na orchestr či kapelu.</p> <p>MASOPUST: Seznamujeme se s bohatými lidovými tradicemi a slavíme společně Masopust. Děti si vyrábí masky a mají možnost vyzkoušet si nejrůznější tradiční hry.</p> <p>ZAMĚSTNÁNÍ: Téma dětem představuje hravou formou význam a hodnotu lidské práce. Děti se učí znát zaměstnání rodičů a chápat dělbu práce mezi lidmi. Zkoušíme společně některá povolání.</p>	

3. PŘIŠLO JARO

Integrovaný blok
3/4 PŘIŠLO JARO
CHARAKTERISTIKA IB:
<p>Záměrem tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ učit se poznat a pojmenovat jarní rostliny, pozorovat přírodní děje na jaře, postřehnout změnu teploty, atd.▪ mít pozitivní vztah k živým tvorům – seznámit se s hospodářskými, divokými i exotickými zvířaty▪ objevování záhad růstu semínka, seznamování s rostlinami, péče o ně▪ seznámení se s tradicemi Velikonoc



- podpora předčtenářských dovedností – seznámit se s práce s barvitým a inspirativním světem knih

HLAVNÍ CÍLE:

- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- poznávání ekosystémů – louka, les, rybník
- podpora a rozvoj předčtenářských dovedností, podpora zvědavosti a učení se novému, citu pro jazyk

Integrovaný blok PŘÍŠLO JARO

7/11

JARO JE TU

Téma na měsíc: BŘEZEN
(Časový rozsah je přibližný.)

JARO JE TU

PODTÉMA:

BŘEZEN - MĚSÍC KNIHY
PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
JARNÍ ZAHRÁDKA
VELIKONOCE

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

BŘEZEN - MĚSÍC KNIHY: Tématický celek představuje dětem barvitý a obohacující svět knih. Podporuje pozitivní vztah ke knihám, zvědavosti a učení se novému, rozvíjí cit pro jazyk a fantazii.

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ: Tématický celek vede děti k vnímání proměn jarní přírody, vnímání přírodních krás. Sledujeme změny počasí, změny fauny a flóry.

JARNÍ ZAHRÁDKA: Staráme se o jarní zahrádku, sázíme - pozorujeme tajemství růstu rostliny ze semínka. Seznamujeme se s rostlinami, pečujeme o ně. Vedeme děti k uvědomění, že některé potraviny člověk pěstuje a musí se o ně starat, aby je mohl využívat.

VELIKONOCE: Cílem je seznámení s tradicemi Velikonoc. Zkoušíme tradiční i moderní výtvarné techniky, seznamujeme se s tematickými říkankami a písničkami. Ukazujeme dětem hravou formou šíří kulturního dědictví a společně se radujeme z příchodu jara.

Integrovaný blok PŘÍŠLO JARO

8/11

HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY



Téma na měsíc: DUBEN (Časový rozsah je přibližný.)	HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY
PODTÉMA:	DVOREK PLNÝ ZVÍŘÁTEK DIVOKÁ ZVÍŘATA EXOTICKÁ ZVÍŘATA ŽIJEME TU SPOLU - CHRÁNÍME ZEMI
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
DVOREK PLNÝ ZVÍŘÁTEK: Cílem je seznámit se s hospodářskými zvířaty, jejich názvy, mláďaty a užitkem pro člověka. DIVOKÁ ZVÍŘATA: Tématický celek představuje dětem divoká zvířata České republiky, jejich přirozené prostředí (les, rybník, louka...) a druhy. Vede děti k objevování, kladení otázek, uvažování, hledání podobností a odlišností. EXOTICKÁ ZVÍŘATA: Seznamujeme se s různorodostí fauny na naší planetě. Obdivujeme nádheru exotických zvířat a míst, na nichž žijí. Děti získávají povědomí o rozmanitosti a pozoruhodnosti života na Zemi. ŽIJEME TU SPOLU - DEN ZEMĚ: Cílem tématu je uvést život zvířat do širších souvislostí. K uvědomování, že zvířata, stejně jako rostliny jsou součástí jednoho ekosystému. Člověk je jeho neoddelitelnou součástí a potřebuje zvířata i rostliny ke svému životu. Vedeme děti k ekologickému povědomí, slavíme Den Země. Spolu s dětmi se o Zemi staráme.	

Integrovaný blok 9/11 JARO KVETE	
Téma na měsíc: KVĚTEN (Časový rozsah je přibližný.)	JARO KVETE
PODTÉMA:	MAMINKA JE POHÁDKA CO TO KVETE?
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	
MAMINKA JE POHÁDKA: Cílem je upevňovat citové vztahy ke svému okolí. Uvědomovat si hlouběji význam rodiny a své místo v ní a nezastupitelnost maminky v životě každého člověka. CO TO KVETE? Děti v rámci tématického celku seznamujeme s květinami, stromy a keři. Vnímáme je všemi smysly - jejich barvy, tvary, vůni. Co na kterém stromě vyroste? Jaký význam má hmyz pro to, aby se z květů staly plody? Vedeme děti k pozorování přírody a hravou formou je seznamujeme s provázaností forem života.	



4. LÉTO JE TU

Integrovaný blok 4/4 LÉTO JE TU
CHARAKTERISTIKA IB:
Záměrem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none">▪ Vnímat okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, komunikovat s potěšením, přinášejícím uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, světa, naší země.▪ Získávání nových poznatků hravou formou v přirozených souvislostech jako v běžném životě a sdílením svých prožitků s ostatními.▪ Rozšiřování a upevňování znalostí v různých oblastech. Své prožitky mohou děti vyjádřit různými formami – výtvarnými, dramatickými, pohybovými a dalšími zajímavými projevy.▪ Prohlubování spolupráce, respektování druhého, respektování pravidel při společných hrách, letních hrátkách.▪ Mít povědomí o bezpečném chování, poznat nebezpečí a vyhýbat se nebezpečným situacím.
HLAVNÍ CÍLE:
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, empatie, solidarita se slabšími - péče o druhé a pohled na jiné hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi - poznávání ekosystémů – les, louka, pole, rybník

Integrovaný blok LÉTO JE TU 10/11 JÁ A MOJE ZEMĚ	
Téma na měsíc:	JÁ A MOJE ZEMĚ
PODTÉMA:	ČESKO - DOMOV MŮJ MODRÁ PLANETA DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY LÉTO JE TU - Změny v přírodě, Plody léta, Letní sporty
VZDĚLÁVACÍ OBSAH:	



ČESKO - DOMOV MŮJ: Tématický celek dětem představuje zemi, ve které žijí a která je nebo se stala jejich domovem. Ukazujeme si státní symboly, poslouchám státní hymnu, ukazujeme si krásy naší země a její bohatství, seznamujeme se s jejím kulturním dědictvím. Vedeme děti k zájmu o své okolí a budoucímu aktivnímu zapojování do života.

MODRÁ PLANETA: Tématický celek děti seznamuje s krásou a rozmanitostí přírody, ale i lidské kultury. Dáme prostor představení původních zemí kamarádů - cizinců. Planeta Země je naším domovem.

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY: Cílem je vytváření základních představ o dopravě, dopravních prostředcích, bezpečnosti na ulici, na silnici, hledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím. Zkušenosti se nám budou hodit při letním cestování.

LÉTO JE TU: Vedeme děti k pozorování změn v přírodě, ochutnáváme plody léta, zkusíme letní sporty.

IB pro „Náhradní provoz“ MŠ Smolkova v měsíci červenci, srpnu

Integrovaný blok LÉTO JE TU 11/11 LETNÍ POHLAZENÍ	
CHARAKTERISTIKA IB:	
Záměrem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none">▪ Vnímat okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, komunikovat s potěšením, přinášejícím uspokojení z poznání, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, světa, naší země.▪ Získávání nových poznatků hravou formou v přirozených souvislostech jako v běžném životě a sdílením svých prožitků s ostatními.▪ Rozšiřování a upevňování znalostí v různých oblastech. Své prožitky mohou děti vyjádřit různými formami – výtvarnými, dramatickými, pohybovými a dalšími zajímavými projevy.▪ Prohlubování spolupráce, respektování druhého, respektování pravidel při společných hrách, letních hrátkách.▪ Mít povědomí o bezpečném chování, poznat nebezpečí a vyhýbat se nebezpečným situacím.	
HLAVNÍ CÍLE:	
- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, empatie, solidarita se slabšími - péče o druhé a pohled na jiné hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi - poznávání ekosystémů – les, louka, pole, rybník	
Téma na měsíc: ČERVENEC/SRPEN (V případě letního provozu MŠ)	LETNÍ POHLAZENÍ
PODTÉMA:	LETNÍ HRÁTKY



VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

LETNÍ HRÁTKY: Tématický celek umožňuje dětem si hrát s kamarády, užít si letních her a aktivit. Radovat se ze setkání s kamarády.

7.4.1 Ekologické aktivity

Hlavním cílem ekologických aktivit je seznamování děti s přírodním prostředím, které nás všechny obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Pobytem v přírodě je pozitivně podporována psychická odolnost, ale také manuální a tělesná zručnost. Pobytem venku na rozlehlých školních zahradách je pozitivně posilován imunitní systém, slouží k prevenci úrazů, alergiím.

Hra v přírodě u dětí podporuje kreativitu, komunikační schopnosti, plánování, ale i neméně důležité prvky, jako sebedůvěru, vytrvalost, schopnost koncentrace. Prostředí děti inspiruje k tvůrčí činnosti, šikovnosti a rozvíjení fantazie. V přírodě je možné citlivěji prožívat a to všemi pěti smysly.

Organizace ekologických aktivit

Ekologické aktivity budou realizovány s přihlédnutím na věk dětí při všech činnostech v průběhu celého roku ve všech třídách mateřské školy.

Ekologické aktivity, které probíhají v MŠ

- Každodenní starost o květiny ve třídě a na záhonku, pěstování vlastní zeleniny a bylinek na školní zahradě.
- Práce na školní zahradě - hrabání listí, úklid zahrady, vyvěšování krmítek, v zimním období a krmení ptáčků.
- Praktické pracovní činnosti s využitím plodů přírody – sušíme křížaly, vyrábíme saláty...
- Šetření, neplýtvání.
- Ekologické vycházky do okolních lesů.
- Sběr přírodnin.



- Využívání přírodnin a přírodních materiálů k pracovním činnostem.
- Pokusy.
- Využívání odpadů (PET lahve, krabice) ke kreativnímu tvoření.

Záměry MŠ

- „Zrecyklovat“ dětské knihy vyřazené z domácností dětí – založit si v MŠ „Barevnou knihovnu“ pro děti.
- „Recyklace hraček“ – přinést kamarádům do MŠ hračky, které již nevyužívám.
- vytvoření hmyzích hotelů ve spolupráci s rodiči
- vytvoření komunitní zahrádky v MŠ ve spolupráci s rodiči

8 Evaluace

Je proces hodnocení, který je nezbytnou součástí práce MŠ. Systematicky hodnotíme. Průběžně vše, co vnímáme, pozorujeme: oblast pedagogickou, provozní, administrativní...

Cíl evaluace: Ověřování a zlepšování kvality veškerých činností včetně podmínek školy.

DOKUMENTY ŠKOLY → RVP PV → ŠVP → TVP

SOULAD ŠVP → RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Pedagog odpovídá za to, že kontroluje a hodnotí výsledek své práce, provádí evaluační činnosti, sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu. Kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání. Získané informace jsou využívány ve všech oblastech činnosti školy.



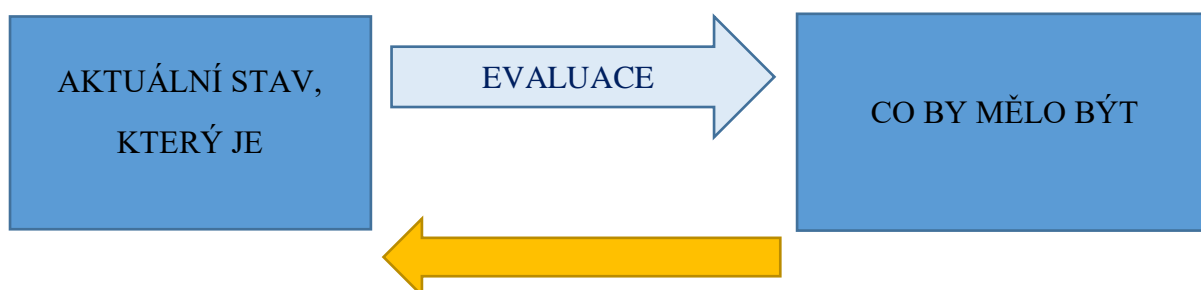
Individuální hodnocení dítěte musí vždy respektovat jeho možnosti. Pedagogové zjistí, co dítěti jde, v čem je úspěšné, co činí problémy, v čem jsou nedostatky a pak následně vyvodí důsledky pro svoji práci. Spolupracují přitom s rodiči dítěte citlivě, neposkytují nevyžádané rady a informace.

Metody hodnocení a evaluace:

- Rozhovor s dítětem, s rodiči
- Rozbor procesu učení
- Diskuze
- Pozorování herních aktivit dítěte
- Sledování jazykových projevů
- Analýza prací, výtvorů

Dle potřeby se konají krátké **pedagogické rady**. Pravidelné rady se konají 1 x za 2 měsíce, dle potřeby i častěji. Pololetní rady se konají v lednu a červnu.

Pedagogická rada v listopadu – příprava pedagogického kolektivu na evaluaci MŠ.
Pedagogická rada v červnu – na základě listopadové evaluace provedena případná korekce ŠVP, TVP.



Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

CO budeme evaluovat?



- KDO** se bude podílet na evaluaci?
JAK jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
KDY budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

Co bude obsahem evaluace?

1) Evaluace TVP

CO	Evaluace TVP
KDO	celý pedagogický sbor
JAK	podle těchto kritérií: - průběh vzdělávání – naplňování cílů TVP, způsob zpracování a realizace obsahu – zpracování a realizace IB, výsledky vzdělávání - na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů jednotlivých TVP, připraví závěry a opatření na další rok
KDY	na konci školního roku, případná korekce na další školní rok

2) Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

CO	Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP
KDO	oba třídní pedagogové, ředitel, zástupce ředitele, kolegové při pozorování a hospitaci
JAK	pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci
KDY	průběžně celý rok, rozbor po hospitaci

3) Evaluace vzdělávacích podmínek – práce pedagogů

CO	Evaluace vzdělávacích podmínek – práce pedagogů
KDO	pedagogický kolektiv
JAK	sebereflexe vlastní práce pedagoga, dotazník
KDY	na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok, zajištění zpětné vazby

4) Evaluace vzdělávacích výsledků dětí



CO	Evaluace vzdělávacích výsledků dětí
KDO	třídní pedagogové
JAK	Pedagogické hodnocení dětí, využití metodik
KDY	2x ročně

5) Evaluace věcné podmínky

CO	Evaluace věcné podmínky
KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	Pozorování, ped.rady
KDY	Průběžně

6) Evaluace životospráva

CO	Evaluace životospráva
KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	pozorování, hospitace, ped. rady
KDY	Průběžně

7) Evaluace psychosociální podmínky

CO	Evaluace psychosociální podmínky
KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	pozorování, hospitace/vzájemné hospitace, ped. rady
KDY	Průběžně

8) Evaluace organizační podmínky

CO	Evaluace organizační podmínky
KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	pozorování, hospitace/vzájemné hospitace, ped. rady
KDY	Průběžně

9) Evaluace personální podmínky

CO	Evaluace personální podmínky
KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	pozorování, hospitace/vzájemné hospitace, ped. rady, rozhovory
KDY	Průběžně

10) Evaluace spolupráce s rodiči

CO	Evaluace spolupráce s rodiči
-----------	-------------------------------------



KDO	třídní pedagogové, vedení MŠ
JAK	pozorování, rozhovory, třídní schůzky, individuální schůzky s rodiči, tlumočené schůzky, ankety, informační tabule, ukázky práce, den otevřených dveří MŠ
KDY	průběžně, třídní schůzky, individuální schůzky s rodiči

Vysvětlivky použitých zkratk:

RVP PV	- rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP	- školní vzdělávací program
TVP	- třídní vzdělávací program
OMJ	- odlišný mateřský jazyk
IB	- integrovaný blok
IVP	- individuální vzdělávací plán
PO	- podpůrná opatření
PLPP	- plán pedagogické podpory

V Praze dne: 1.9.2023

*Vypracoval/-a: Bc. Petra Holubová
Aktualizovala : Erika Župová, DiS*